

CODICE	AREA TRASVERSALE	COGNOME	NOME	TITOLO	DESTINATARI
Area A	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica				
A1	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	Servizio Marconi TSI / Equipe Formativa Territoriale Emilia-Romagna		DOCENTI DEL XXI SECOLO: 1. PNSD e Competenze digitali + Le tecnologie alla scuola dell'infanzia e nei primi anni della primaria. Come e perché. - 14 marzo 2022 ore 15-18	Infanzia e primaria
A2	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	Servizio Marconi TSI / Equipe Formativa Territoriale Emilia-Romagna		DOCENTI DEL XXI SECOLO: 2. PNSD e Competenze digitali + Utilizzare in modo efficace le tecnologie nei processi di insegnamento e apprendimento nella scuola secondaria. - 16 marzo 2022 ore 15-18	Secondaria di I e II grado
A3	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	Servizio Marconi TSI / Equipe Formativa Territoriale Emilia-Romagna		DOCENTI DEL XXI SECOLO: 3. PNSD e Competenze digitali + il coding e lo sviluppo della creatività e del pensiero computazionale. - 22 marzo 2022 ore 15-18	Primaria
A4	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	Servizio Marconi TSI / Equipe Formativa Territoriale Emilia-Romagna		DOCENTI DEL XXI SECOLO: 4. PNSD e Competenze digitali + il digitale e la comunicazione a scuola. - 28 marzo 2022 ore 15-18	Secondaria di I e II grado
A5	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	Servizio Marconi TSI / Equipe Formativa Territoriale Emilia-Romagna		DOCENTI DEL XXI SECOLO: 5. PNSD e Competenze digitali + Strumenti digitali a supporto della didattica attiva nella scuola secondaria. - 11 aprile 2022 ore 15-18	Secondaria di I e II grado
Area B	Gestione della classe e problematiche relazionali				
B1.1	Gestione della classe e problematiche relazionali-Bullismo e cyberbullismo	Caggegi	Rita	L'efficacia della relazione educativa nell'ambito del fenomeno Bullismo-Cyberbullismo	Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado
B1.2	Gestione della classe e problematiche relazionali-Bullismo e cyberbullismo	Valente	Solidea	Dal bullismo al cyberbullismo, quali interventi?	Secondaria di I e II grado
B2.1	Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni	Alvisi	Elisabetta	Le metodologie didattiche più efficaci per una didattica inclusiva	Tutti
B2.2	Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni	Caggegi	Rita	Dinamiche relazionali e gestione dell'aula	Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado
B2.3	Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni	Gambetti	Fabio	La comunicazione nella classe	Secondaria di I e II grado
B2.4	Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni	Mulinacci	Patrizia	Sviluppo delle abilità prosociali tramite un laboratorio di elettronica	Tutti
B2.5	Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni	Tallarico	Dezia	DAL DIARIO DI UN INSEGNANTE	Tutti

CODICE	AREA TRASVERSALE	COGNOME	NOME	TITOLO	DESTINATARI
B2.6	Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni	Valente	Solidea	Relazioni conflittuali	Infanzia e primaria
B3.1	Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari	Alvisi	Elisabetta	EMOZIONI E LIFE-SKILL. RISORSE PER GESTIRE LA CLASSE	Tutti
B3.2	Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari	Balboni	Elena	Interventi psicoeducativi e didattici per problematiche comportamentali e relazionali: costruiamo storie sociali ed attività ed esercitazione sull'analisi funzionale del comportamento	Tutti
B3.3	Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari	Caggegi	Rita	Dinamiche relazionali e gestione del conflitto in aula	Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado
B3.4	Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari	Chiofalo	Baldassare Aldo	DINAMICHE RELAZIONALI E GESTIONALI	Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado
B3.5	Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari	Crini	Sergio	DALLO STUDIO DI UN CASO...OPERATIVITA' A CONFRONTO	Tutti
B3.6	Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari	Crini	Sergio	ARTE NELLE MANI DEI BAMBINI	Tutti
B3.7	Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari	Ugolini	Beatrice	La gestione della classe con problematiche particolari: disagio, devianza, abuso minori.	Primaria
B3.8	Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari	Valente	Solidea	Gestione dei comportamenti problematici	Tutti
Area C	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)				
C1.1	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione dell'apprendimento	Berghella	Monia	La valutazione come processo di crescita e miglioramento	Tutti
C1.2	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione dell'apprendimento	Crini	Sergio	VALUTARE PER CRESCERE	Primaria
C2.1	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione di sistema (RAV, PDM e Rendicontazione sociale)	BERGHELLA	MONIA	I fondamenti del SNV-il PDM e la classe: spunti per migliorare i risultati scolastici coerentemente con il Piano di Miglioramento d'Istituto.	Tutti
C2.2	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione di sistema (RAV, PDM e Rendicontazione sociale)	Chiofalo	Baldassare Aldo	VALUTARSI PER VALUTARE	Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado

CODICE	AREA TRASVERSALE	COGNOME	NOME	TITOLO	DESTINATARI
C2.3	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione di sistema (RAV, PDM e Rendicontazione sociale)	Giombi	Margherita	DALL'AUTOVALUTAZIONE DI SISTEMA ALLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Infanzia e primaria
C2.4	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione di sistema (RAV, PDM e Rendicontazione sociale)	Tallarico	Dezia	SNV: VALUTARE PER AUTOVALUTARSI	Primaria e secondaria I e II
Area D	Bisogni educativi speciali				
D1.1	Bisogni educativi speciali	CTS BOLOGNA	Valentini Francesco	Visual storytelling e bisogni educativi speciali 30 marzo 2022 ore 15 - 18	Infanzia e primaria
D1.2	Bisogni educativi speciali	CTS BOLOGNA	Valentini Francesco	Visual storytelling e bisogni educativi speciali 6 aprile 2022 ore 15 - 18	Secondaria di I e II grado
D1.3	Bisogni educativi speciali	CTS BOLOGNA	Valentini Francesco	Visual storytelling e bisogni educativi speciali 20 aprile 2022 ore 15 - 18	Secondaria di I e II grado
D2.1	Bisogni educativi speciali	CTS BOLOGNA	Mazzocchi Grazia	Metodologie e didattiche inclusive 14 marzo 2022 ore 15 - 18	Infanzia e primaria
D2.2	Bisogni educativi speciali	CTS BOLOGNA	Mazzocchi Grazia	Metodologie e didattiche inclusive 21 marzo 2022 ore 15 - 18	Secondaria di I e II grado
D2.3	Bisogni educativi speciali	CTS BOLOGNA	Mazzocchi Grazia	Metodologie e didattiche inclusive 7 aprile 2022 ore 15- 18	Secondaria di I e II grado
Area E	Contrasto alla dispersione scolastica				
E1.1	Contrasto alla dispersione scolastica-Dipendenze patologiche nei giovani (droghe, alcool, farmaci, internet e social media)	MULINACCI	PATRIZIA	Esperienze di elettronica: il ruolo del fare (e non del simulare!) nel contrasto della dipendenza da smartphone	Tutti
E1.2	Contrasto alla dispersione scolastica-Dipendenze patologiche nei giovani (droghe, alcool, farmaci, internet e social media)	Tallarico	Dezia	SCUOLA E DIPENDENZE	Secondaria di I e II grado
E1.3	Contrasto alla dispersione scolastica-Dipendenze patologiche nei giovani (droghe, alcool, farmaci, internet e social media)	Ugolini	Beatrice	Dipendenze patologiche nei giovani	Secondaria di I e II grado
E2.1	Contrasto alla dispersione scolastica-Metodologie e prassi didattiche e organizzative per contrastare la dispersione	Loreti	Daniela	SCUOLE STRA-ORDINARIE: la scuola in ospedale e l'Istruzione Domiciliare	Tutti

CODICE	AREA TRASVERSALE	COGNOME	NOME	TITOLO	DESTINATARI
E2.2	Contrasto alla dispersione scolastica-Metodologie e prassi didattiche e organizzative per contrastare la dispersione	Tonelli	Mercedes	Pratiche didattiche per il contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo	Tutti
Area F	Inclusione sociale e dinamiche interculturali				
F1.1	Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2	Chiofalo	Baldassare Aldo	Inclusione ... integrazione	Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado
F1.2	Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2	Crini	Sergio	CORPO, COLORE E MOVIMENTO	Infanzia e Primaria / Secondaria di primo grado
F1.3	Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2	Draghetti	Anna	LE NUOVE FRONTIERE DELL'INTERCULTURA	Tutti
F1.4	Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2	Tallarico	Dezia	SCUOLA APERTA	Tutti
F1.5	Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2	Valente	Solidea	Per una scuola inclusiva	Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado
F1.6	Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2	Zuccherini	Nicola	Quale lingua per l'inclusione	Primo ciclo
F2.1	Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Parità di genere, legalità e cittadinanza attiva	Giombi	Margherita	EDUCHIAMO ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E ALLA CITTADINANZA GLOBALE	Infanzia e primaria
F2.2	Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Parità di genere, legalità e cittadinanza attiva	Valente	Solidea	Inclusione e parità di genere	Secondaria di I e II grado
Area G	Orientamento e alternanza scuola-lavoro				
G1	Orientamento e alternanza scuola-lavoro-Alternanza scuola –lavoro e curricolo	Gottardi	Antonella	PRONTI ALLO STAGE	Secondaria di II grado
G2	Orientamento e alternanza scuola-lavoro-Orientamento scolastico	Chiofalo	Baldassare Aldo	ORIENTARE PER ORIENTARSI	Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado

CODICE	AREA TRASVERSALE	COGNOME	NOME	TITOLO	DESTINATARI
Area H	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per ambienti di apprendimento				
H1.1	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per ambienti di apprendimento	Alvisi	Elisabetta	PROGETTARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO FUNZIONALI AI NOSTRI OBIETTIVI	Primo ciclo
H1.2	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per ambienti di apprendimento	Chiofalo	Baldassare Aldo	BUONE PRATICHE ...	Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado
H1.3	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per ambienti di apprendimento	Marcato	Elena	Fare didattica in spazi flessibili	Secondaria di I e II grado
H2.1	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per competenze	Alvisi	Elisabetta	Competenze linguistiche strumento di democrazia	Primo ciclo
H2.2	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per competenze	BERGHELLA	MONIA	Diversificazione delle metodologie di insegnamento apprendimento: la didattica per competenze	Tutti
H2.3	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per competenze	Bonazzi	Maita	La comprensione di una lettura	Primo ciclo
H2.4	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per competenze	Loreti	Daniela	OUT DOOR EDUCATION	Infanzia e primaria
H2.5	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per competenze	Zuccherini	Nicola	La lettura è un'avventura!	Primo ciclo
H2.6	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per competenze	Tonelli	Mercedes	Metodologie operative per attuare la didattica per competenze	Primo ciclo
H3	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Flipped classroom	Marcato	Elena	Lavorare con la Classe capovolta (materie letterarie)	Primaria / Secondaria di I e II grado
H4	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Formazione e Twinning	Pezzi	Elena	ETWINNING	Tutti
H5	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Introdurre in aula l'apprendimento basato su progetti	Crini	Sergio	L'ARTE NELLE MANI DEI BAMBINI	Infanzia e primaria

CODICE	AREA TRASVERSALE	COGNOME	NOME	TITOLO	DESTINATARI
Area I	Buone pratiche di didattica disciplinari - Area tecnico-scientifica				
I1.1	Buone pratiche di didattica disciplinari - Area tecnico-scientifica: Didattica per ambienti di apprendimento	Chiofalo	Baldassare Aldo	BUONE PRASSI...BUONE PRATICHE	Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado
I1.2	Buone pratiche di didattica disciplinari - Area tecnico-scientifica: Didattica per ambienti di apprendimento	Loreti	Daniela	LINGUAGGI, ARTE, ATELIER PER L'APPRENDIMENTO	Infanzia e primaria
I2	Buone pratiche di didattica disciplinari - Area tecnico-scientifica: Didattica per competenze	Bonazzi	Maita	Il testo del problema	Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado
I3	Buone pratiche di didattica disciplinari - Area tecnico-scientifica: Introdurre in aula l'apprendimento basato su progetti	Ierardi	Rosalinda	Lavorare per progetti interdisciplinari alla scuola primaria	Primaria